

*Le Jurisconsulte Ahmed Ben Idris  
(760h./1358m.)  
Son œuvre, son école et son influence*

الفقيه أحمد بن إدريس  
(1358هـ/760م)  
أعماله، مدرسته و تأثيراته

Edition  
**Association GEHIMAB**  
(Algérie)  
Novembre 2006

*Livre des Résumés*

*Béjaïa, Novembre 2006*

**Renseignements :**

Association Gehimab – Laboratoire Lamos  
Université de Béjaïa, Targa Ouzamour, 06 000 (Algérie)  
Téléphone : (213) 34 21 08 00, Tél/Fax : (213) 34 21 51 88  
E-Mail : [lamos\\_bajaia@hotmail.com](mailto:lamos_bajaia@hotmail.com)  
<http://www.gehimab.org>

Die ganze Welt ist ungerecht, nur nicht die Gelehrsamkeit; und alle Gelehrsamkeit ist umstritten, nur nicht die geübte Praxis; und jede Praxis löst sich ins Nichts auf, nur nicht die Unschuld; und die Unschuld ist mit dem letzten Stadium verknüpft. Von der Pein des Gelehrten heißt es, sie sei heftiger als die Pein des Unwissenden.

---

*Expertise Juridique de Sidi Ahmad ben Idrīs,  
Kabylischer Heiliger und Muftī in Beja*

(Wanšarīsī, 1981- 83, II,386)

## **SPONSORING**

Les Comités du Colloque remercient les organismes suivants pour leur participation au sponsoring



*Centre National  
de Recherches  
Préhistoriques  
Anthropologiques  
et Historiques*

$W(\alpha, x, \xi) \Rightarrow \max$   
*LAMOS*

## **INDEX DES AUTEURS**

Ministère de la Culture	Aïssani D.	31
Wilaya de Béjaïa	Amara A.	30
A.P.W de Béjaïa	Bala S.	37
A.P.C de Illoula Oumalou	Belmihoub H.	23
Comité Zawiyya Sidi Ahmed Wedris	Hadibi M.A.	37
Comité de Village Abaïnou (Akabiou)	Hannemann T.	28
Comité de Village Imegudassen (Akfadou)	Kacimi Z. D.	22
	Khelfat M.	36
	Ouali S.	39
	Saoudi Y.	40

*«J ‐ai questionné notre Maître Ahmed Ben Idris, le plus grand savant de Béjaïa‑ ».*

Ibn Khaldun, *Ta`rif*

## **VII - Index des Auteurs**

## **Comité d'Honneur**

Ministère des Affaires Religieuses et des Awqaf, Ministère de la Culture, Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, Haut Conseil Islamique, Wilaya de Béjaia, A.P.W. de Béjaia, A.P.C. de Béjaia

## **Comité de Programme:**

Cheikh. Bouamrane (Haut Conseil Islamique, Alger)  
Saïd Chibane (Université d'Alger)  
Tilman Hannemann (Université de Brême)  
Dahbia Abrous (Université de Béjaïa)  
Fanny Colonna (C.N.R.S., Paris)  
Allaoua Amara (Université de Constantine)  
Judith Scheele (Université d'Oxford)  
Mohamed Smati (Haut Conseil Islamique, Alger)  
Tassadit Yacine (E.H.E.S.S., Paris)  
Salah Baïzig (Université de Tunis)  
Khalfat Meftah (Université de M'sila)  
Hafida Belmihoub (Université d'Alger)  
Kamel Chachoua (C.N.R.S. Aix en Provence)  
Amar Talbi (Université d'Alger)  
Mohand Akli Hadibi (Université de Tizi Ouzou)  
Xavier Ballestin (Université de Barcelone)  
Djamil Aïssani (Association Gehimab Béjaïa - Coordonnateur)  
Slimane Hachi (C.N.R.P.A.H. Alger)  
Zinedine Kacimi (Institut d'Illula)  
Salem Chaker (Inalco, Paris)  
Malika Ahmed Zaïd (F.N.A.C.A., Tizi Ouzou)  
Adda Bentounes (Mostaganem)  
Ezzaim Laabid (E.N.S. Marakech)  
Nouria Remaoune (C.R.A.S.C. Oran)



« صورة تذكارية للحفل الذي أقيم بزاوية سيدي عبد الرحمن بمناسبة ختم الشيخ أرزقي الشفافى لـ: « سيدى خليل » بتاريخ 14 من ربيع الثاني 1377 هـ الموافق لـ 12 / 06 / 1938 ، حيث تناوب على صفة الخطابة كل من الشيخ محمد الطيب و الشيخ أحمد بن زكري و الشيخ أرزقي ».»



Cheikh Arezki Cherfaoui



*Mukhtasar ʻalā Madhab Khalil*  
Ce traité de jurisprudence a pris au  
15e siècle le relais du traité d'Ibn al-Hajib

## CIRCUIT HISTORIQUE

### *Sur les pas de Sidi Ahmed Wedris*

*Rihla (Ziyara)* : Lieux de croyance en rapport avec Sidi Ahmed Wedris : Abaynou (Ath Yemmal – Timezrit), El Flaye (Ath Oughlis – Sidi Aïch), Imeghdassen (Ath Mansour – Akfadou) et Wedris (Illoula Oumallou – Bouzeguene).

### زيارة و معرض

. رحلة: إلى الأماكن التي لها علاقة بالشيخ سيدى أحمد بن إدريس، أباينو (أيت يمال- تمزريث)، الفلاي (أيت و غليس- سيدى عيش)، إمغدسن (أيت منصور- أكفادو)، و دريس (إولا أملو- بوزقن).

## EXPOSITION

Béjaia et la renaissance des études de Fiqh au Maghreb aux 13<sup>e</sup> – 14<sup>e</sup> siècles.

. معرض: بجاية و نهضة الدراسات الفقهية في بلاد المغرب في القرنين 13-14 ميلادي.

## Comité d'Organisation

Djamil Aïssani, Association Gehimab Béjaia (Coordonnateur)  
Salah Medjani, Direction des Affaires Religieuses Wilaya de Béjaïa  
Boubekeur Benmessaoud, Direction de la Culture Wilaya de Béjaïa  
Nouredine Haddad, Direction du Tourisme Wilaya de Béjaïa  
Md Ouidir Saib , Direction des Affaires Religieuses Wilaya Tizi-Ouzou  
Ali Mahmoudi, Parc National du Gouraya  
Rabah Naceri, Ancien Président de l'A.P.W.  
Mer le Président A.P.C. Illula Oumalou  
Boussad Haddjadj, Comité de la Zawiyya Sidi Ahmed Wedris,  
Zinedinne Kacimi, Institut Abd ar-Rahman al-Illuli  
Djilali Bouaifel, Comité de Village Imegudassen (Akkadou)  
Amar Moussaoui, Comité de Village Abaïnou (Akabiou)  
El Bahi Bouzit, Douars Ath Ouaghlis  
Boubekeur Ladjouze, Ancien Maire de Béjaïa  
Mohand Cherif Bencheikh, Ancien Directeur de l'Education  
Dahbia Abrous, Université de Béjaïa  
Azedine Kedadouche, Association Ciné+, Timezrit  
Mohand Salah Cheriguen, Association El-Waglisi Tala Tagouth  
Saddek Ouali, Association des Ulémas  
Zahir Hocini, Scouts Musulmans Algériens  
Omar Fetmouche, Théâtre Régional Béjaïa  
Abdelmadjid Abdelli, Association 20 Août 1956  
Smail Adjabi, Laboratoire Lamos Béjaïa  
Nourredine Kati, Association El-'Alawiyya  
Idriss Sahki, Seddouk  
Ouali Sabkhi, Comité Sidi El-Hadj Hessaïne  
Makhlouf Khoukhi, Maison de la Culture Béjaïa  
Yunes Hidra, Club Scientifique Rech. Opérationnelle  
Hamid Arezki, Club de Spéléologie Béjaïa

## Secrétariat Technique :

Nassima Daïri, Halima Berri, Djamel Benahmed, A/Rahim Beddour,  
Zahia Addour, Kamel Meksaoui, Abdellaoui.

## **TABLES RONDES**

### **Table Ronde N° 1**

#### ***La Ecole d'Ahmed Ben Idris***

Sous la coordination de Amar Talbi (Alger), Saïd Chibane (Alger), Saddek Ouali (Béjaia), Adda Bentounès (Mostaganem), Salah Medjani (Bordj Bou Arreridj), Idir Ahmed Zaïd (Tizi Ouzou), Djamel Chabane (Béjaia), Idris Sahki (Seddouk), Youcef Titouah (Alger),...

Il s'agit ici de reconstituer la “*Silsila*” d'Ahmed Ben Idris, ses maîtres et ses disciples. Il s'agit également d'identifier les sources disponibles et de cerner les éléments à l'origine de la renommée de cette école et surtout de sa persistance sur plusieurs siècles.

### **Table Ronde N° 2**

#### ***Autour de la Mémoire Populaire***

Sous la coordination de Fanny Colonna (Paris), Nadia Messaci (Constantine), Louisa Brahmi (Alger), Judith Scheele (Oxford), Fodil Cheriguen (Béjaia), Malika Ahmed Zaid (Tizi Ouzou), Nouria Remaoune (C.R.A.S.C. Oran), Younès Adli (Tizi Ouzou),....

Cette table ronde permettra d'interroger la mémoire collective afin de situer ce qui reste encore sur Sidi Ahmed Wedris et de reconstituer ce qui a été oublié, tout en essayant de comprendre la fonctionnalité des oubliés et des débats autour des lieux de culte et de croyances en rapport avec Sidi Ahmed Wedris. Ainsi, Younès Adli présentera quelques pièces de la poésie populaire, des contes et enfin un prêche qu'on attribue à Wedris et où il livre des définitions assez intéressantes du musulman et du croyant.

## Tables des Matières

I – Présentation ..... تقدیم –	10
II – Ahmed Ben Idris :Le ḤAlem et son École أحمد بن إدريس : العالم ومدرسته .....	20
الشيخ العلامة أحمد بن إدريس ودوره في المجتمع 1. ZineDine Kacimi, Institut d'Illula.....	22
الشيخ أبو العباس أحمد بن إدريس، أخلاقه وأثاره 2. Hafida Belmihoub, Université d'Alger.....	23
III – Ahmed Ben Idris :Le Jurisconsulte et le Muphti أحمد بن إدريس : الفقيه والمفتى .....	26
3. Ahmad Ben Idris dans deux Fatwas du Miṣyar : Une Analyse des Aspects Sociaux et Théologiques Tilman Hannemann, Université de Brême.....	28
4. L'āmage dAb -l-Abb s Ahmad Ben Idr s al-Bi ̄o dans lHistoriographie Arabe du Moyen Age Allaoua Amara, Université Constantine.....	30
5. Le Jurisconsulte Ahmed Ben Idris, le Mukhtassar dIbn al-Hadjib et la Silsila de lEcole Maghrébine de Mathématique Djamil Aïssani, Association Gehimab Béjaia.....	31
IV – Le Saint / Savant Ahmed Ben Idris :aspect Sociologiques et Anthropologiques الولي العالم أحمد بن إدريس : الجانب السوسيولوجي والأنثروبولوجي .....	34
6. Ahmed Ben Idris al-Āiyūlī (تـ 760 هـ 1358 م) الفقيه الصوفي . Meftah Khelfat, Université de M'sila.....	36

**7. Le Saint Sidi Ahmed Wedris, Carrefour des Échanges Culturels,  
Symboliques et Économiques**  
Mohand Akli Hadibi, Université Tizi Ouzou.....37

**8. Contribution à l'Étude de l'Hagiographie Religieuse en Kabylie: cas  
d'Ahmad Ben Idris**  
Sadek Bala, Université de Bejaia.....37

**V – Tim emmert Sidi Ahmed Wedris**  
زاوية سيدى أحمد ودريس .....38

**9. الدور الاجتماعي والثقافي لزاوية سيدى ودريس وعلاقتها بالمراسيم العلمية الأخرى.**  
Yasmina Saoudi, Université de Sétif.....40

**10. زاوية «ونريس» وتطورها على يد الشيخ محمد الطيب وعمارة الولاجي.**  
Saddek Ouali, Association des Ulémas.....41

**VI – Tables Rondes, Circuit Historique, Exposition**.....42

- Tables Rondes
- *Rihla* – Circuit Historique
- Exposition

**VII – Index des Auteurs**.....48

**VI - Tables Rondes**  
*Rihla* - Circuit Historique  
Exposition

## زاوية «وذريس» وتطويرها على يد الشيخ محمد الطيب وعمارة - الوزلاجي ١٠

Saddek Ouali, Association des Ulémas

تعتبر زاوية سيدى أحمـد بن إدريس من الزوايا العريقة في الجزائر حيث تأسست في منتصف القرن الثامن الهجري على يد العـلامة أـحمد بن إدريس البـجـانـي المتوفـي سنة ٧٦٠ هـ / ١٣٥٨ مـ. الذي قال عنه ابن خـلدون في معرض حـديثـه عن القـاهـرةـ التي بـهـرـتـهـ عـنـدـمـاـ وـصـلـهـاـ «ـ وـ سـأـلـتـ شـيخـنـاـ أـحـمـدـ بنـ إـدـرـيـسـ أـبـاـ العـيـاسـ كـبـيرـ الـعـلـمـاءـ بـبـجاـيـةـ»ـ

تولـىـ التـدـرـيـسـ فـيـ هـذـهـ زـاـوـيـةـ كـبـارـ الـعـلـمـاءـ وـ الـفـقـهـاءـ وـ مـشـاهـيرـ القرـاءـ،ـ وـ قـصـدـهـ الـطـلـابـ مـنـ مـخـتـلـفـ أـرـجـاءـ الـوـطـنـ،ـ وـ تـخـرـجـ الـمـئـاتـ مـنـهـمـ حـامـلـيـنـ الإـجازـاتـ الـتـيـ تـؤـهـلـهـمـ لـلـتـدـرـيـسـ فـيـ الـمـعـاـهـدـ وـ الـزـاـوـيـاـ.

وـ مـنـ الـذـينـ تـولـواـ مـشـيـخـةـ هـذـهـ زـاـوـيـةـ الشـيـخـ مـحمدـ بنـ أـبـيـ القـاسـمـ الـبـوـجـلـيـيـ،ـ وـ الشـيـخـ مـحمدـ بنـ اـعـمـارـةـ الـوـزـلـاجـيـ وـ نـجـلـهـ الشـيـخـ مـحمدـ طـيـبـ الـذـيـ حـاوـلـ تـطـوـيـرـ مـناـهـجـ الـتـدـرـيـسـ فـيـهـاـ،ـ بـإـدـخـالـ موـادـ جـديـدةـ إـلـيـهـاـ وـ الـاعـتـمـادـ عـلـىـ طـرـقـ الـتـدـرـيـسـ الـحـدـيـثـةـ.

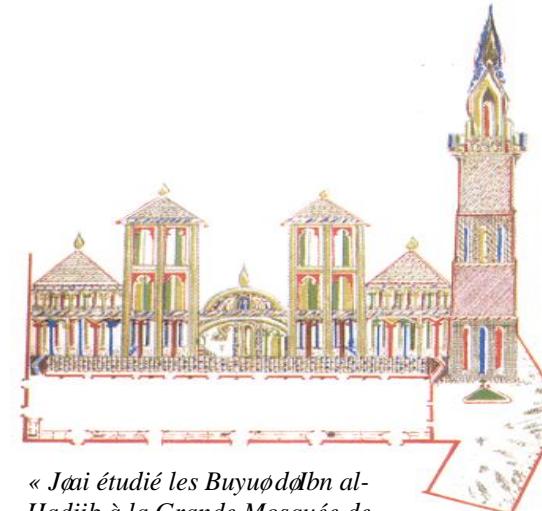
تـولـىـ الشـيـخـ مـحمدـ طـيـبـ الـتـدـرـيـسـ بـالـزاـوـيـةـ بـعـدـ وـفـاةـ أـبـيـهـ الشـيـخـ مـحمدـ بنـ اـعـمـارـةـ سنـةـ ١٣٣٧ـ هـ / ١٩٢٠ـ مـ.ـ وـ كـانـتـ طـرـقـ الـتـدـرـيـسـ المـتـبـعـةـ إـلـىـ ذـلـكـ الـحـينـ عـقـيمـةـ وـ جـامـدـةـ حـيـثـ تـعـتمـدـ عـلـىـ الـتـقـيـنـ وـ حـفـظـ الـمـتوـنـ وـ الرـجـوعـ إـلـىـ الشـرـوحـ الـمـطـوـلـةـ.

وـ غالـبـاـ ماـ يـقـضـيـ الـطـلـبـةـ سـنـوـاتـ طـوـلـةـ دـوـنـ فـهـمـ أـدـرـاكـ.ـ وـ لـذـلـكـ مـاـ إـنـ تـولـىـ مـشـيـخـةـ الـزاـوـيـةـ وـ تـسـبـيـرـهـاـ فـيـ أـوـاـلـ الـثـلـاثـيـنـ حـتـىـ عـدـ إـلـىـ إـدـخـالـ إـصـلـاحـاتـ جـديـدةـ إـلـىـ نـظـامـ الـزاـوـيـةـ وـ طـرـقـ الـتـدـرـيـسـ فـيـهـاـ فـاخـتـارـ الـكـتـبـ الـتـيـ تـسـاعـدـ الـطـلـبـةـ عـلـىـ الـفـهـمـ وـ الـشـعـرـ الـتـيـ زـوـدـ بـهـاـ مـكـتـبـةـ الـزاـوـيـةـ مـاـ لـعـدـ كـمـ كـانـ يـحـثـ الـطـلـبـةـ عـلـىـ مـطـالـعـةـ كـتـبـ الـلـغـةـ وـ الـأـدـبـ وـ الـشـعـرـ الـتـيـ زـوـدـ بـهـاـ مـكـتـبـةـ الـزاـوـيـةـ مـاـ لـعـدـ لـهـمـ بـهـ كـالـعـقـدـ الـفـرـيـدـ وـ دـائـرـةـ الـعـارـفـ وـ الـقـامـوسـ الـمـحيـطـ وـ مـجـمـعـ الـبـرـهـينـ،ـ وـ نـهـجـ الـبـلـاغـةـ وـ دـيـوانـ الـحـمـاسـةـ وـ غـيـرـهـاـ مـاـ لـيـتـسـعـ الـمـجـالـ لـذـكـرـهـ.

وـ قـدـ وـجـدـ الـطـلـبـةـ فـيـ الشـيـخـ ضـالـلـهـمـ فـاقـلـلـواـ عـلـىـ دـرـوـسـهـ بـشـغـفـ وـ فـهـمـ لـاـ مـثـلـ لـهـمـ،ـ وـ كـانـ الشـيـخـ بـارـعاـ فـيـ إـيـصالـ الـمـعـلـومـاتـ إـلـىـ أـذـهـانـ الـطـلـبـةـ بـمـاـ اـمـتـازـ بـهـ مـاـ أـسـلـوبـ رـاـنـقـ وـ مـمـتـعـ يـجـعـلـ حـلـقـاتـ دـرـوـسـهـ تـنـسـمـ بـالـحـيـوـيـةـ وـ النـشـاطـ وـ الـمـرـحـ بـعـيـداـ عـنـ التـرـمـتـ وـ التـكـلـفـ وـ الـوـقـارـ الـمـفـتـلـ،ـ وـ قـدـ وـصـفـهـ الشـيـخـ مـحمدـ الصـالـحـ الصـدـيقـ فـيـ كـتـابـهـ عـنـ الشـيـخـ اـرـزـقـيـ الشـرـفـاـويـ بـالـحـفـيفـ الـظـرـيفـ.ـ وـ هـذـاـ مـاـ جـعـلـ الـكـثـيرـ مـنـ طـلـبـةـ الـزاـوـيـةـ الـمـجاـوـرـةـ يـأـتـيـنـ إـلـىـ الشـيـخـ يـعـرـضـونـ عـلـيـهـ مـاـ اـسـتـعـصـيـ عـلـيـهـ مـنـ مـسـائـلـ بـلـ وـ حـتـىـ شـيـوخـ تـلـكـ الـزاـوـيـةـ يـقـصـدـونـهـ بـيـنـ الـحـينـ وـ الـحـينـ لـنـفـسـ الـغـرـضـ.

وـ هـذـاـ أـصـبـحـتـ زـاـوـيـةـ سـيـدـيـ أـحـمـدـ بـنـ إـدـرـيـسـ مـعـهـاـ عـلـيـاـ لـاـ يـقـلـ شـأـنـاـ عـنـ مـعـهـدـ سـيـدـيـ توـاتـيـ فـيـ بـجاـيـةـ،ـ وـ لـاـ عـنـ مـعـهـدـ الـكـنـانـيـ بـقـسـطـنـطـيـنـيـةـ.ـ وـ لـأـدـلـ عـلـىـ ذـلـكـ مـنـ أـكـثـرـ الـطـلـبـةـ الـمـتـخـرـجـيـنـ مـنـهـ أـصـبـحـوـ إـطـارـاتـ سـامـيـةـ فـيـ الـدـوـلـةـ بـعـدـ الـاسـتـقـلـالـ مـنـهـمـ فـيـنـهـ وـ مـنـهـمـ يـنـتـظـرـ.

## I ó Présentation - تقديم -



« J'ai étudié les Buyuḍ d'ibn al-Hadjib à la Grande Mosquée de Béjaïa auprès de Belqassem al-Machdaly, »

al-Majari (m. 1460)

الدور الاجتماعي و الثقافي لزاوية سيدى ودريس و علاقتها بالمراتز - 9  
العلمية الأخرى

Yasmina Saoudi, Université de Sétif

تعتبر زاوية سيدى ودريس من أهم زوايا منطقة القبائل لل تعاليم الدينية التي أخذتها كمنهج لها، و هنا بفضل مؤسسها أحمد بن إدريس سنة 720 هـ ، وقد كانت لهذه الزاوية دوراً فعالاً في تعزيز المحجظ الثقافي والإشعاع العلمي خارج منطقة إولة مركزاً لزاوية ، ليتعداً إلى مناطق أخرى من منطقة القبائل كججاية والبورة وخصوصاً منطقة مشعاله.

إن سحاول التركيز في هذه المداخلة على النقاط التالية .

- علاقة المشدلين بزاوية سيدى ودريس بذكرى بعض العائلات منها عائلة أنومي التي نهلت من تعاليم الزاوية، وقد كان أحد أفرادها من مؤسسي زاوية بالمشرق و كان " عزام باشا " أحد مورديها.

- علاقة المدارسة القرآنية لأحنيف بالزاوية، و هل اكتفت المدرسة بالاستعانة بخريجي هذه الزاوية، أم أن هناك مساعدات مادية؟ و سنتكلم عن هذه المدرسة التي تأسست في القرن 17 طبعاً.

- التركيز على العلماء الأجلاء الذين تخرجوا من الزاوية ليصبحوا قادة و شيوخ لقيادة زوايا أخرى كالشيخ محمد أمزيان شيخ زاوية إمسيسن بصدقوق و الشيخ اليجري الذي أخذ التعاليم الدينية من زاوية سيدى ودريس، ليتحقق فيما بعد بزاوية علي بن شريف بشلاطة.

لأختم بحوصلة من النتائج بإبراز دور الزاوية الودريسية في الترابط الاجتماعي و بث الإشعاع العلمي لكل من قصدها.

في نهاية القرن الثالث عشر ميلادي، ساهمت مدينة بجاية بدور أساسي في إحياء الدراسات الفقهية في المغرب. من بين هؤلاء المجددين الأوائل و الذي له تأثير كبير نجد "كبير الشيوخ" نصر الدين المshed لي الزواوي (1235-1335). في مرحلة الصبي صاحب أباه إلى مصر أين تعرف على طلبة الشيخ المالكي ابن الحاجب (1175-1248). و حسب ابن خدون، نصر الدين هو الأول الذي أدخل إلى المغرب - بجاية - كتاب "المختصر" للفقيه ابن الحاجب.

من المحتمل أن يكون بفضل الفقيه أحمد بن إدريس البجائي "أكبر علماء بجاية في زمانه" و الذي توفي 1358هـ/760م ، تم نشر كتاب "المختصر" في جميع أنحاء المغرب و ما بعد. بالفعل إن الذي لقب "بالفقيه الصالح" [التونسي ابن عرفة (1316-1399)]، " المرجع الأصلي" [ ابن فردون، بن سلامة البسكري... ] هو مؤلف "الشرح" المشهور لكتاب المختصر لإبن الحاجب. قام أحمد بن إدريس بتأليفه للشرح قبل أن تستقبل مدينة بجاية تلامذته المشهورين: ابن خدون، الهاوري، الوليسي، بلقاسم المshed لي...

في النصف الأول من القرن الرابع عشر ميلادي كانت الدراسات الفقهية أكثر انتشارا، و كتاب إبن الحاجب لعب دوراً أساسياً في ذلك. فقد قدم الرياضي الأبلبي (1282-1356) من تونس إلى بجاية ليشرح لطلبة هذه المدينة بعض الصعوبات لكتاب المختصر. في الوقت الذي قام ابن مرزوق الجد و سعيد العقاباني و هم من تلامذة ابن إدريس بوضع ملخصهما لهذا الكتاب "المختصر". شروح أخرى و فهارس و مختصرات توالت في كل أنحاء المغرب: ابن فردون، أبو علي أبركان، نصر الزواوي، ابن مرزوق الحفظ، ابن قنفذ، العقاباني (الإبن)، الونشريسي، السنوسي...

إن كل هذه الشروح لم ترتفع إلى مستوى شرح أحمد بن إدريس، هذا ما يفسر أن شرحه كان هو المرجع لكثير من البحوث المهمة: شروح القاضي الجماعة بتونس القاشني و العالم اللمساني ابن زاغو، "الإختصار" للجائي محمد بن بلقاسم المshed لي (في محاورة ابن عرفة أين مست آراء ابن الحاجب)،...

عبر المواضيع المقترحة، الجزء الأول من الملتقى يحاول التعريف و التعرف بأعمال و مساهمات أحمد بن إدريس، تحديد المراجع و مكان و إحصاء مخطوطاته و أعماله الموجودة ( بالمكتبات العمومية و الخاصة بالجزائر و الخارج).

أما الجزء الثاني من الملتقى، فيتطرق إلى الولي العالم سيدى أحمد بن إدريس من الناحية الأنثروبولوجية و الاجتماعية. إن الطريقتين متكمالتين، نحاول شرح علاقة أحمد بن إدريس مع الجانب المحلي، هذه العلاقة تتجلى منذ وصول الشيخ إلى جبال قبل أن يستقر نهايأ في ( أقابيو، تمزريث) القبائل عبر محطاته الأساسية، مثل أبينو الولا أمالو. إن وجود منبع ماء مهم في أبينو و التي تنسب إلى ابن إدريس تطرح فرضية سبب حفاظ القرويين على استمرارها من الناحية البيولوجية و الاجتماعية و الثقافية.

إن شساعة المحيط الجغرافي و الاجتماعي و الذي يمتد من قبيلة أيت يمال، أيت وغليس، أيت منصور في قبائل الصومام إلى الولا و أبعد من ذلك إلى أيت عيسى في قبائل جرجرة تثبت أهمية الحركة التضامنية الاجتماعية التي يجسدها الولي الصالح إلى يومنا هذا.

الشخصية و مدربته ( تيمعمرت نوريس ) في الولا أو مالو ( بوزنن )، بفضل قداسة المكان، و الشعائر التي ترافق الرحلات الجماعية التي تتم في كل موسم بطريقة استثنائية في عيد العاشوراء، تشكل دورها إحياءا بمعنى الكلمة للذكرة التي تجلب و تسمح بدوران الثروة و التبادل في منطقة معdenة نسبيا و متشتة.

## V - Tim emmert Sidi Ahmed Wedris

### زاوية سيدى أحمد ودريس



© Collection Ceix Ouamar

مجموعة من طلبة الشيخ محمد الطيب و عمر زاوية سيدى أحمد بن ادريس و بعض المشائخ والأصدقاء في مقدمتهم صديقه الحميي الشيخ أحمد بن زكري و هو الممسك بعصاه التي لا تفارقه في حله وترحاله.(ونريس 1938)

## **7 - Le Saint Sidi Ahmed Wedris, Carrefour d'Échanges Culturels, Symboliques et Économiques**

Mohand Akli Hadibi, Université de Tizi-Ouzou

La présente communication se propose de rendre compte d'une double réalité: anthropologique et sociologique. Elle mettra en évidence la manière dont les échanges culturels, symboliques et économiques se manifestent aujourd'hui, sont attestés dans un passé récent entre plusieurs groupes sociaux appartenant à différentes tribus de la Kabylie de la Soummam et de celle du Djurdjura dans une communion qui se manifeste à l'occasion des pèlerinages.

Ces derniers se déroulent à des moments forts de l'année, particulièrement pendant l'été et exceptionnellement au moment de l'Achoura. Cette communion est permise grâce à la paternité mythique que représente Sidi Ahmed Wedris pour les différents groupes concernés, les rapports historiques qu'ils entretiennent avec le saint, est maintenue par le respect du rituel qui se renouvelle de manière constante.

## **8 - Contribution à l'Étude de l'Hagiographie Religieuse en Kabylie: cas d'Ahmad Ben Idris**

Saddek Bala, Université de Béjaïa

Dans cette communication, il s'agit de faire de la lumière sur Ahmed Ben Idris, en nous focalisant sur les motifs suivants:

- ses influx initiatiques (*Karamat*): sources, cures,....
- l'initiation passive (*al-Tabarruk*) auprès de son mausolée;
- sa grande retraite: le déplacement à Illulen comme forme de *Khalwa*
- sa participation à l'assemblée des Saints (*Tizibert*) en compagnie de Sidi Mansour et de Sidi Ahmad Oumalek
- son institution: la Zawiyya Sidi Ahmed Wedris

### **Présentation :**

A la fin du XIII<sup>e</sup> siècle, la ville de Béjaia a joué un rôle essentiel dans la renaissance des études du *Fiqh* au Maghreb. Parmi les initiateurs de cette renaissance, qui devait avoir une grande portée, figure «*le plus grand des Cheikhs* », Nasir ad-Din az-Zwawi (1235 – 1335). Encore enfant, il avait accompagné son père en Egypte et avait connu les élèves du Malikite égyptien Ibn El-Hadjib (1175 – 1248). Selon Ibn Khaldoun, c'est Nasir ad-Din qui le premier a rapporté au Maghreb le fameux *Mukhtassar*, prestigieux traité de jurisprudence d'Ibn al-Hadjib.

C'est probablement à l'érudition du «*plus grand savant de Béjaia à son époque* », à savoir le jurisconsulte Ahmed Ben Idris al-Bija'i (mort en 1358), que ce *Mukhtassar* doit sa diffusion dans tout le Maghreb et au delà. En effet, celui qui était considéré comme étant «*al-Faqih as-Salih* » [cf. le Tunisien Ibn Arafa (1316 – 1399)], comme la référence absolue (Ibn Farhun, Ben Salama al-Biskri,...) est l'auteur du plus célèbre *Sharh* (commentaire) de ce *Mukhtassar* (d'Ibn al-Hadjib). Ahmed Ben Idris l'avait rédigé bien avant que la ville de Béjaia n'accueille ceux qui deviendront ses disciples les plus connus : Ibn Khaldun (à Béjaia en 1352), al-Huwayri, al-Waglisi, Belqassem al-Machdaly,....

En cette première moitié du XIV<sup>e</sup> siècle, le *Fiqh* est alors la discipline la plus exploitée et le traité d'Ibn al-Hadjib y joue un rôle central. On voit ainsi le célèbre mathématicien al-Abili (1282 – 1356) venir de Tunis à Béjaia et expliquer aux étudiants (de cette ville) quelques difficultés du *Mukhtassar*, alors que d'autres Tlemcéniens, Ibn Marzuk al-Djad et Said al-Uqbani, tout deux élèves d'Ahmed Ben Idris à Béjaia, rédigent leur propre commentaire du traité. D'autres *Sharh*, gloses ou abrégés suivront dans tout le Maghreb : Ibn Farhun, Abu Aly Aberkan, Nasr az-Zwawi, Ibn Marzuk al-Hafidh, Ibn Qunfudh, al-Uqbani (le fils), al-Wansharissi, as-Sanusi,....

Cependant, aucun d'entre eux n'égalera celui d'Ahmed Ben Idris. C'est ce qui explique que son *Sharh* ait servi de référence aux travaux les plus prestigieux : les commentaires du *Qadi al-Jama'a* de Tunis al-Qalshani et du Tlemcenien Ibn Zaghu, l'*Ikhtissar* du bougiote Muhamed ben Belqassem El-Machdaly (sur les discussions d'Ibn 'Arafa touchant les opinions d'Ibn al-Hadjib),...

A travers les thèmes dégagés, la première partie du Colloque tentera d'identifier et de faire connaître l'action et la contribution d'Ahmed Ben Idris, de répertorier les sources connues et de localiser les manuscrits disponibles de ses œuvres (dans les bibliothèques publiques et privées, en Algérie et à l'étranger).

Dans la deuxième partie du Colloque, nous aborderons la question du Saint/Savant Sidi Ahmed Wedris sur le double plan anthropologique et sociologique. Les deux approches se complètent et s'alimentent. Nous tenterons une explication des rapports constants que Sidi Ahmed Wedris a entretenu avec le local. Ces rapports remontent à l'arrivée de ce dernier dans les montagnes de Kabylie à travers ses principales stations, notamment à Abaynu (Akabiou – Timezrit) avant de s'installer définitivement dans les Illoula Oumalou. L'existence d'une importante source d'eau à Abaynu que l'on attribue à Wedris pose l'hypothèse du maintien du groupe villageois, de sa reproduction, à la fois biologique, sociale et culturelle.

L'étendu du territoire géographique et social, qui va de la tribu des Ath Yemmel, les Ath Ouaghlis, les Ath Mansour en Kabylie de la Soummam, jusqu'à celle des Illoulen, ou, plus loin encore, celle des Ath Aissi en Kabylie du Djurdjura, dénote de l'importance de la dynamique et de la solidarité sociale qu'il n'a cessé d'incarner jusqu'à nos jours.

Le personnage et son institution (*Tim emmert nəWedris*) au Illoula Oumalou (Bouzeguène), grâce à la sacralité du lieu, au rituel qui accompagne le pèlerinage collectif qui se produit en chaque Moussem et de manière exceptionnelle lors de la fête de l'Achoura, constituent une véritable commémoration qui draine et permet la circulation de richesse et d'échanges (de biens matériels et symboliques) dans une région relativement enclavée et déshéritée.

## أحمد بن إدريس الأيولى (ت- بعد 760 هـ 1358 م) الفقيه الصوفى - 6

Meftah Khalfat, Université de M'sila

شهدت الساحة الثقافية ببجاية خلال القرن 8هـ / 214م مرحلتين متباينتين في النصف الأول تقاسما ناصر الدين المشدالى (تـ 631هـ 1231م - 1331هـ) و تلامذته بقيادة الروحية للمدينة مع تلامذة أبو العباس أحمد الغبريني (تـ 704هـ 1304م) في بينما أحدث ناصر الدين ثورة فكرية في أسلوب التدريس و الدراسات الفقهية معا، نجد رحلة علمية دامت قرابة عشرين سنة عاش فيه متتقلا بين مختلف الحواضر المشرقة مرجع إلى بجاية لعلم غزير و لزم الجامع الأعظم يقرئ الفقه و الأهل و التفسير. و الحديث يجمع فيما بين طريقة المتقدمين التي تعتمد النقل - و المتأخرین من منهج أهل العراق التي تعتمد تفريع المسائل، والرأي و القياس.

أتماز معاصرة القاضي أني العباس الغبريني (تـ 704هـ 1305م) و تلامذته بالعقلية الموسوعية في تدريس علوم الدراسة. و عموماً أشار به ابن الطواح الذي دخل بجاية أوائل القرن الثامن - وقد حضر مجالسة الأستاذ و علق ذلك بقوله « سمعت كلاماً رائعاً ورأيت لساناً بالمعارف ناطقاً يحتاج من يحضر هذا الدرس إلى أن يعصب رأسه من قوة كلام الشيخ ». أما النصف الثاني فإن هذه الزعامة انتقلت إلى أحمد بن إدريس الأيولى و تلامذته. و قد عرفت هذه المرحلة ما يرافق حركة التأليف و الإبداع العلمي بقيادة ظاهرة الشروحات و النيلوں على مستوى الفقه.

و تراجع التصوف السنوي و الفلسفى و ظهور تيار المرابطية و الجماعات الصوفية الجوالة - الذين عملوا على نشر الخرافات و البدع، و عموماً انعكس سلبياً على الوضع التفافى و الفكرى و الانحراف عن مبادئ الشريعة الإسلامية.

و من هنا يبدوا الدور الذي قام به أحمد بن إدريس في الحفاظ على تقاليد المدرسة المالكية في الفقه، من جهة و التصوف السنوي المقيد بمبادئ الشريعة الإسلامية من جهة أخرى.

و حصاد القول فإن المداخلة ترتكز على محاور ثلاثة:

- الأول: أحمد بن إدريس: الفقيه المالكي و منهجه التعليمي.
- الثاني: اتجاهه الصوفي.
- الثالث: زاوية أحمد بن إدريس دورها الفكري و التربوي.

### **Tanekda:**

Ger tagara n Lqern wis XIII, tamdint n Bgayet tefka-d afus meqqren di tneflit n tezrawin n Ifiqh di Tmazyä. Ger imussnawen n tallit nni, yella Naser ad-Din az-Zwawi (1235 – 1335) i d-iyran di Maser. Gef wayen d-iqqar Ibn Xeldun, d netta dya i d-iwwin yer tmurt n Tmazyä (Bgayet) Lmuxtaser, adlis mechuren n ccrec umasri Ibn al-Hağıb (1175 - 1248).

Di tallit nni i-ięac diyen yiwen umussnaw ameqqran n Bgayet, wagi d Hmed Ben Idris i-yemmuten deg 1358. Qqaren-d belli syiss i yettwassen Lmuxtaser n Ibn al-Hağıb deg watas n temnadin di Tefriqt Ugafa, acku d netta i s igan asewzel yelhan, anda i d-ttwafehment tektiwin tilqayanin yellan deg wedlis n Ibn al- Hağıb. Adlis agi, Hmed Ben Idris (Wedris) yura-t uqbel ad'd-asen yer Bgayet imussnawen, icban Ibn Xeldun, al-Huwari, al-Waylisi, Belqasem al-Macdali, atg...

Deg uzgen amezwaru n Lqern XIV, tamussni n ccrec (ney Lfıqh) tella mechuret atas, ladya segmi i-yettwassen wedlis Lmuxtaser n Ibn al-Hağıb. Dya atas imussnawen İhan-d ḥcerrihen-d deg wedlis agi; segsen nezmer ad d-nebder amussnaw ameqqran atunsi al-Abili (1282 – 1356), sin yetlemsaniyen Ibn merzuq al-Ğad aked Saeid al-Uqbani, yeyran di Bgayet yur Hmed Ben Idris. Gas akhen atas n yedlisen i d-iffyen yef Lmuxtaser n Ibn al- Hağıb, maca adlis n Hmed Ben Idris yufrar-ed akkw segsen.

### **Iswan :**

Deg wehric amezwaru n Temlilit agi, nebya ad' d-nessken tigawt d wayen i d-yęga Hmed Ben Idris. Nebya diyen ad d-nesban arraten ines anda ma llan, di temkerdiyin tizuyaz ney tusligin, di Lezzayer ney berra.

Deg wehric wis sin n temlilit, ad'namı tamsalt n Lwali / amussnaw yef sin wudmawen: Udem anetribuluji d wudem imetti. Ad nzer belli sin wudmawen agi mcaraken atas, wa yetşak-ed i wa. Ad neered diyen ad d-nessefhem assayen yellan ger Hmed Ben Idris d yemdanen izedyen u eacen yides, ama di Tmezrit (taywant n Bgayet), ney deg Illulen Umalu, anda tella ar tura temeemmert i d-yeqqimen yef yisem-is (Temeemmert n Wedris).

*IV ó Le Saint / Savant Ahmed Ben Idris :  
Aspects Sociologiques - Anthropologiques*  
الولي / العالم أَحمد بن إِدريس:  
الجانب السوسيولوجي - الأنثروبولوجي

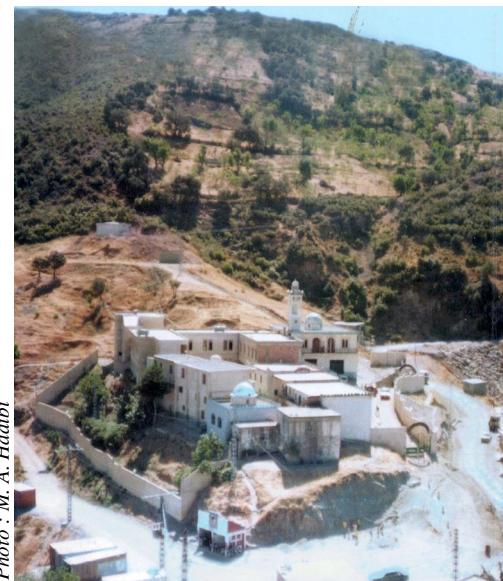


Photo : M. A. Hadibi

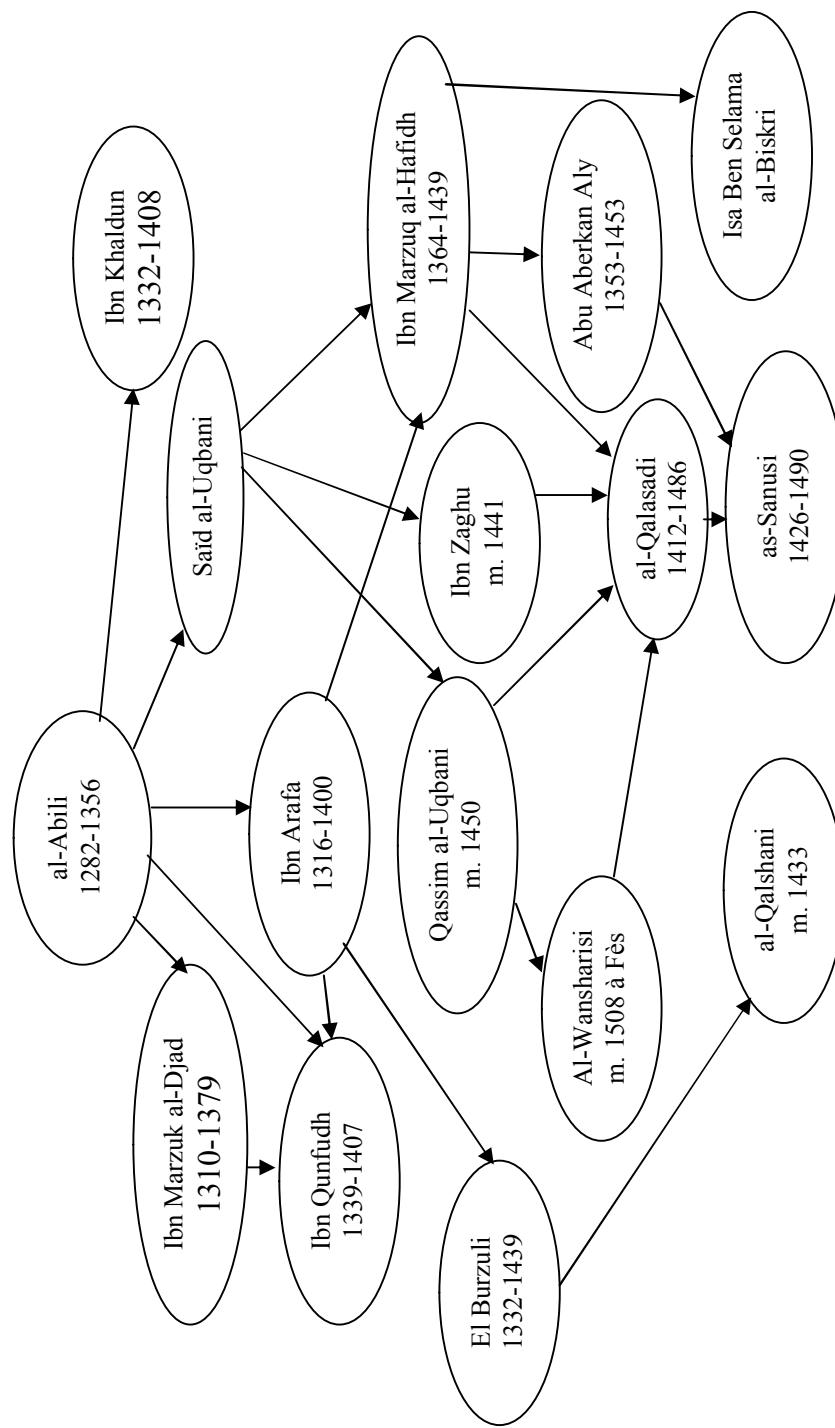
Tim emmert de Wedris  
(Bouzguene)

«دخلت بجایة عام 802 هـ/1399 م و لقيت الأئمة المقدى بهم في العلم، و الذين،  
و الورع، أصحاب الشيخ الفقيه، الزاهد، أبي زيد عبد الرحمن بن أحمد الوجليسي  
و أصحاب الشيخ أبي العباس أحمد بن إدريس، و هم يومئذ متواافقون، و أهل علم،  
و ورع، و قوف عند الحدود لا يعرفون الأمراء و لا يخاطبونهم.  
و سلك أتباعهم و طلبتهم مسلكهم، رضي الله عن جميعهم »

الثعالبي (كتاب الجمع)

## *Résumés des Communications*

Figure 2 : La *Silsila* de l'Ecole Maghrébine de Mathématique ayant commenté le *Mukhtassar d'Ibn al-Hadjib*



## 5 - Le Jurisconsulte Ahmed Ben Idris, le Mukhtassar d'ibn al-Hadjib et la Silsila de l'Ecole Maghrébine de Mathématique

Djamil Aïssani, Association Gehimab Béjaia

Aux 13<sup>e</sup> – 14<sup>e</sup> siècles, le *Mukhtassar*, prestigieux traité de jurisprudence du Malikite égyptien Ibn El-Hadjib (1175 – 1248) a joué un rôle central dans le renouveau des études de *Fiqh* au Maghreb. Un témoignage d'Ibn Khaldun nous renseigne sur l'action du « plus grand des Cheikhs », Nasir ad-Din az-Zwawi (1235 – 1335), qui le ramène d'Egypte à Béjaia et le fait connaître au premier cercle de ses disciples (voir Fig. 1) : Muhammad b. Yacub al-Manguelati (m. en 1330), Ahmed Ben Amrane al-Yanawy, Ahmed Ben Idris, Ibn Marzuq al-Djad (à Béjaia dès 1328).

De nombreux élèves d'Ahmed Ben Idris ont également rédigé des travaux (*Sharh*, gloses, annotations, *Iktissar*,...) sur ce *Mukhtassar* : Ibn Marzuq al-Djad, Saïd al-Uqbani, Ibn Khaldun, Muhammad El-Machdaly. Or ces derniers ont tous été des disciples d'al-Abili dont on connaît le travail de structuration (à Marrakech, Tlemcen, Tunis et Béjaia) de l'Ecole Mathématique du Maghreb. Un bref travail de recoupement permet de constater que la plupart des membres de cette école ont rédigé des travaux sur le traité d'Ibn al-Hadjib. L'objet de cette communication est d'identifier la Silsila de cette école ayant permis la diffusion des idées d'Ahmed Ben Idris par rapport à ce *Mukhtassar*.

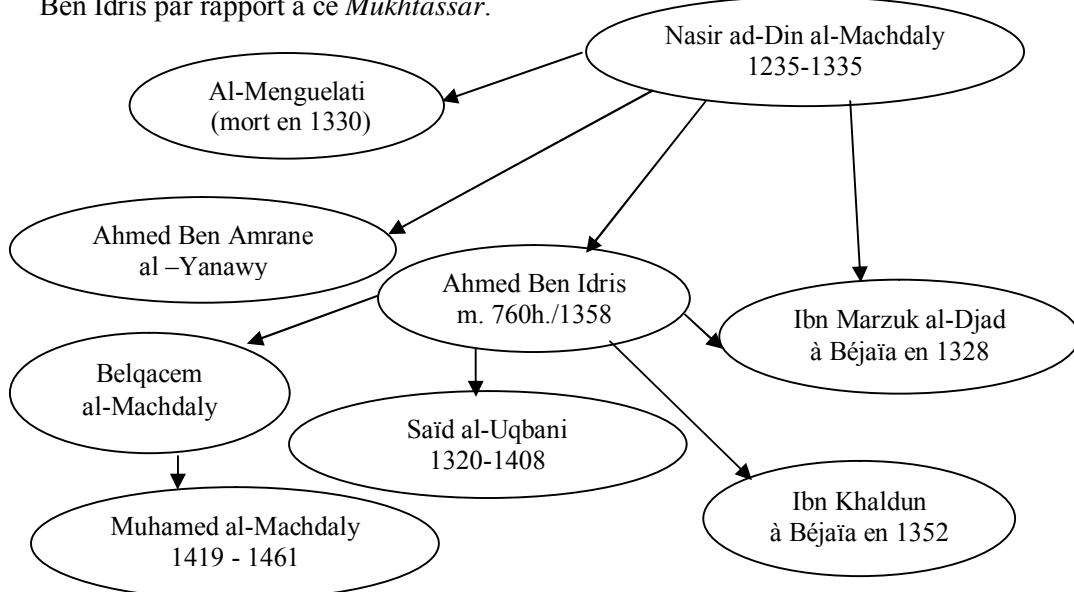


Figure 1 : La Silsila des disciples de Nasir ad-Din ayant commenté à Béjaïa le *Mukhtassar* d'Ibn al-Hadjib

## II - Ahmed Ben Idris : Le Ḩālem et son école

### أحمد بن إدريس: العالم و مدرسته



Al-Waghliyya, célèbre  
ouvrage de *Fiqh* d'un élève  
d'Ahmed Ben Idris

#### **4 - L'image d'Abū-l-‘Abbās Ahmad Ben Idrīs al-Bīrūnī dans l'Historiographie Arabe du Moyen Age**

Allaoua Amara, Université de Constantine

Abū-l-‘Abbās Ahmad b. Idrīs al-Bīgā’ī fut l'une des figures marquantes de Béjaïa et sa région à la fin du Moyen Age. Sa vie et son œuvre sont peu rapportées par les auteurs médiévaux, ce qui laisse entendre qu'il n'aurait pas exercé une grande influence sur l'école juridique malikīte. Pourtant, il fut l'auteur d'un commentaire d'Ibn al-Hāqīqī sur les ventes (*buy* ↗) et maître de plusieurs juristes tel ‘Abd al-Rahmān al-Waqīlī.

Le travail présenté tente de répondre à quelques questions concernant la place tenue par Ahmad b. Idrīs de son temps d'après le savoir historique de la fin du Moyen Age maghrébin tel qu'il nous est parvenu dans les ouvrages d'Ibn Khaldoun, al-Maġārī, Ibn Farhūn et Ahmad Bābā al-Tinbūktī.

La deuxième *fatw* qui nous avons choisi d'analyser a été écrite successivement par deux compatriotes d'Aхmad b. Idrīs, Ahmad b. ‘Isā et al-Wāqīsī. Elle nous mènera directement aux débats théologiques de l'époque qui sont loin d'être négligeables pour la vie sociale dans la région berbérophone de Béjaïa. C'est Ahmad ben ‘Isā qui donne son avis en premier. Le texte final, comme il apparaît dans le *Miyār*, laisse entendre qu'un tiers, probablement le *mustaft*, apporte cette première réponse légale avec en annexe une citation d'Aхmad b. Idrīs à 'Abd al-Rahmān al-Wāqīsī. Ce dernier non seulement défend son maître, mais en plus il s'adonne à une critique acerbe de son collègue et de l'opinion qu'il soutient, sans toutefois outrepasser la limite d'un affrontement direct.

La question posée par le *mustaft* est d'ordre assez générale et, à première vue, purement théologique: Est-ce qu'il suffit de prononcer la *-ah da* et éventuellement d'accomplir les obligations rituelles des piliers de l'islam pour posséder la foi (*m n*) ou est-ce qu'il faut absolument comprendre le sens de « l'unicité de Dieu et du message du prophète » (*al-wahd n ya wa-l-ris la*) pour se faire octroyer le qualitatif de croyant? Dans sa réponse, Ahmad b. ‘Isā condamne sévèrement les gens qui négligent d'appliquer les notions élémentaires du droit islamique. Il conclut qu'il n'y a pas lieu de prononcer la peine capitale contre cette « foule vouée à la perdition » (*umā al-h lik n*) tant qu'ils ne se refusent pas à apprendre la religion. Il semble qu'Aхmad b. Idrīs était loin de partager cette opinion exigeante, bien au contraire, il est cité avec les sens qu'il suffirait de prononcer la *-ah da* pour être un véritable croyant (*mu'min haqqan*). C'est à 'Abd al-Rahmān al-Wāqīsī d'expliquer la position de son maître et d'utiliser son expertise théologique pour reprocher à son collègue les dangers et la prématurité de sa conclusion. Cet échange des opinions divergentes nous permettra de mieux comprendre le rôle des savants de Béjaïa dans la propagation de la doctrine аš'arite dans le Maghreb post-almohade. L'analyse de cette consultation contribuera ainsi au champ important et généralement sous-estimé de l'histoire de théologie en Afrique du Nord.

## الشيخ العلامة أحمد بن إدريس ودوره في المجتمع - 1

ZineDine Kacimi, Institut d'Illula

يتناول موضوع مداخلتنا الأبعاد المتعددة لشخصية الشيخ العلامة أхmad بن إدريس، و التي لا يزال يكتفها غموض بالرغم من مرور ما يناهز ثمانية قرون من الزمن على وفاته.

لقد عاش الشيخ موضوع هذا الملتقى المبارك، في عصر تميز بالنكبات تارة و الاستقرار تارة أخرى، لا سيما في المجالين السياسي و العسكري. أما في الميدان العلمي فقد تميز عهد ابن إدريس في بجاية خصوصا بالتناسق العلمي فأصبحت هذه المدينة قبلة للطلبة و العلماء الذين كانوا يقصدونها من مختلف الأصقاع.

نشأ ابن إدريس في ضواحي بجاية ثم انتقل إلى حواضر العلم في العالم الإسلامي حيث نهل العلم و المعرفة عن شيوخ أذناد حتى يفع و أصبح أحد فرسان المعمول و المنقول، فاتسمت شخصيته بالورع و الزهد.

أقام الشيخ في أحضان بجاية، عاصمة العلم و السياسة، بعد عودته من المشرق و بزغ نجمه في القضاء و الفتيا و عرف باستقامة فكره و ذوده عن مجتمعه و عزفه عن السلطان لا سيما في ظروف تحدي السياسة للشرع و المنطق معا.

إن مواقف الشيخ العلامة جعلته يكتسب مكانة فردية في المجتمع، و في الوقت نفسه جلب له أهوال غضب السلطان و أنصاره، فبدأت رحلة البحث عن الحماية و الرعاية.

رسم انتقال ابن إدريس من حياة المدينة إلى حياة الريف منحى جديدا في العلاقات المتعددة بين المدينة و الريف، كما خلقت هذه الرحلة علاقتين آخرتين في المجتمع الجديد و هيأت مناخا مناسبا لдинاميكية اجتماعية جديدة لم يألفها الريف قبل هذا العهد.

كان ابن إدريس مدرسة قائمة بذاتها، فتخرج على يده علماء أذناد أضاووا بنورهم مختلف المناطق و ترك مؤلفات في البيوع و المواريث و التصوف لم يحفظ التاريخ منها إلا شذرات نجدها متتاذرة بين أسطر بعض المصادر و المراجع المختلفة.

أما الذاكرة الشعبية، فقد حفظت لنا أقوالا و مواقعا تشهد على شخصية ابن إدريس و فكره، وإليها يعود الفضل في استمرار توجيه زاوية ابن إدريس و ترشيد مواقفها حيث تمسكت بفكرة عبر العصور المتعاقبة.

## الشيخ أبو العباس أحمد بن إدريس، أخلاقه وآثاره - 2

Hafida Belmihoub, Université d'Alger

لقد اخترت في هذه المداخلة أن أتكلم عن صفات الإمام أحمد بن إدريس رحمة الله وذلک بالتعرف على ترجمته وذكر صفاته وأخلاقه التي أثرت عنه، وتتأثر بها أصحابه وتلامذته هذه الصفات التي تتم عن عالم عامل تجلت فيه أخلاق القرآن، أخلاق العالم المسلم الصادق والتي هي: تعظيمه لدين الله وتطبيق أحكامه، فقد كان يعظم الصلاة أشد التعظيم ويكثر من التوافل حتى عرف بفارش السجاد لكثرة صلاته، كما كان كثير الصوم فلا يرى إلا صائمًا قائماً، هذا مع تجلي خلق التواضع وحسن الخلق والعشرة، وإلى جانب هذه الأخلاق العالمية كان عالماً واسع العلم، فجمع بين العلم الواسع والدين المتنى كما شهد له به العلماء، فأنفتحت هذه الأخلاق وهذا العلم آثاراً تمثلت وتجلت في تلامذته.

ثم التعرض إلى آثاره والمتمثلة في تلامذته والآخرين عنه، واخترت من أولئك شيخنا الإمام الحليل عبد الرحمن الوليلي صاحب الجامعة في الفقه، والإمام ابن خلدون صاحب التاريخ ومحمد الهاوري عالم وهران الإمام الولي الصالح عليهم كلهم رحمة الله.

وفي الختام التعرض لما آتى إليه حاتنا، وما هو سبب هذا التردّي؟، وما هي مهمتنا الحقيقة نحو هؤلاء الأعلام العاملين الذين كانوا مصابيح هدى، نشروا دين الله وقاموا بوظيفتهم أحسن قيام فأزهرت البلاد وازدهرت، وما هي مهمتنا نحو بلدنا وأبنائنا.

**فباختصار:**

**أولاً: نبذة عن حياة الإمام أحمد بن إدريس :**  
اسميه ونسبة ومكانته العلمية:  
أبو العباس أحمد بن إدريس البجاني<sup>1</sup> الإمام العلامة الصالح المحقق كبير علماء بجاية في وقته كان ورعا زاهدا جليلا، ذكره ابن خلدون في معرض كلامه عن القاهرة قائلا: "سألت شيخنا أبي العباس بن إدريس كبير العلماء بجاية..."<sup>2</sup> كما ذكره ابن فرحون وأثنى عليه.

<sup>1</sup>: نيل الابتهاج: 50؛ درة الرجال في أسماء الرجال : ابن القاضي: 1: 80-81؛تعريف الخلف ب الرجال السلف: 34

. شجرة النور: 1: 233.

<sup>2</sup>: تاريخ ابن خلدون: 7/559.

## 3 о Ahmad Ben Idris dans deux Fatwas du Miøyar : Une Analyse des Aspects Sociaux et Théologiques

Tilman Hannemann, Université de Brême

Ce n'est qu'assez récemment que l'islamologie a utilisé les consultations juridiques (*fat w*) pour élucider l'histoire du monde musulman. Pourtant les grands collections, surtout celles des *mufti*s maghrébins, offrent quantité de sources qui permet de retracer les discours des savants et de la société, et cela non seulement sur le plan purement juridique, mais aussi dans les domaines variés de la vie religieuse et sociale.

Il ne fait aucun doute que cette assertion soit aussi valable pour la période hafside et mérinide à Béjaïa pendant les XIII<sup>e</sup> et XIV<sup>e</sup> siècles. Malgré la popularité croissante d' Ahmad b. Idrīs, son activité de *mufti* reste peu connue dans le détail. Afin de préciser la connaissance de ce personnage historique, nous avons choisi deux consultations qui ont été publiées dans la collection du *Miy r dōAhmad al-Wansarīsī* (m. 914/1508).

Parmi les quelques 6000 consultations juridiques de cette collection, nous pouvons en attribuer à peine quatre au *mufti* Ahmad b. Idrīs, dont trois traitent de questions strictement économiques. En comparaison, son disciple 'Abd al-Rahmān al-Wāglīsī en a 27.

C'est donc la la quatrième *fatw* qui nous occupera particulièrement, puisqu'elle traite seule d'un autre sujet: de la légitimité du savoir scriptuaire (*ilm*). La *fatw* est à plus d'un titre remarquable en son genre, puisqu'elle ne remplit les critères standards d'une consultation juridique qu'en apparence. Sommé de se prononcer sur la valeur de deux traditions prophétiques, notre *mufti* ne donne qu'une réponse allusive voire sommaire sans prononcer ni un jugement autoritatif ni même une recommandation. Tandis que l'interrogateur (*mustaft*) remet en question le statut des *ulam*, le *mufti* - un '*lim* par excellence - s'efforce de lui faire admettre la vanité d'une telle question en lui présentant une échelle succincte du chemin des mystiques. Une analyse approfondie de cette interaction nous permettra d'en tirer quelques conclusions sur la position que prend Ahmad b. Idrīs dans les discussions des lettrés de Béjaïa.

كان واحد قطره في حفظ مذهب مالك عليه رحمة الله، كما قال التبكتي، متقننا في المعارف والعلوم، جمع بين العلم الغزير، والدين المتين، كان يطلق عليه فارش السجاد لكثره صلاته، كما كان كثير الصوم، والصدقة، أعماله كلها سرا، وكان على طريقة السلف الصالح في الاتباع، كثير التواضع، جميل العشرة، صبورا على الاشتغال، حسن التعليم.<sup>3</sup>

من أهم آثاره: تعليق على البيوع من مختصرات ابن الحاجب، و علق صاحب النيل بقوله: "بل له شرح على ابن الحاجب نقل عنه الناس كأبي العباس القلشاني<sup>4</sup> في شرحه، والإمام محمد بن بلقاسم المشدالي في اختصاره لمختصر ابن عرفة وغيرهم" كما نقل عنه ابن عرفة و سماه الفقيه الصالح، و ذكر الشيخ عيسى بن سلامة في مناقبه: أنه ثقة، توفي بعد الستين و سبع مائة (بعد 780هـ).

ثانياً: آثار أحمد بن ادريس والمتمثلة في تلامذته :

لقد كان ابن ادريس الأثر البالغ و التأثير القوي فتخرج على يديه كثير من العلماء الذين اشتهروا بالفضل وسعة العلم فعرفوا له فضله ونشروا علمه، ذكر منهم: الإمام عبد الرحمن الوغليسي، والإمام عبد الرحمن ابن خدون، والإمام محمد الهواري.

#### 1- الشيخ عبد الرحمن الوغليسي:

- هو الإمام الفقيه أبو زيد عبد الرحمن الوغليسي: أبو زيد عبد الرحمن بن أحمد الوغليسي نسبة إلى بنى وغليس الواقعة جنوب بجاية.

الذي يعد واحداً من العلماء والفقهاء الجزائريين الذين اشتهروا بالصلاح والتقوى الذي انتهج منهج السلف الصالح والذي تخرج على يديه العديد من العلماء الفطاحل كما ذكر ذلك الورتلاني و الشعابي وغيرهما.

كما كان من أجل المربين و المدرسين الذين ساهموا بقسط وافر في مجال التربية والتعليم بل كان المدرسة التي خرجت الأجيال.

قال الشعابي عند نقسيره لقوله تعالى: "إلا إلى الله تشير الأمور" رحلت في طلب العلم أواخر القرن الثامن و دخلت بجاية أوائل القرن التاسع فلقيت بها الأئمة المقتدى بهم في العلم أصحاب سيدي عبد الرحمن الوغليسي متواوفرين فحضرت مجالسهم<sup>5</sup>

و قال في كتاب الجامع: "... أصحاب الفقيه الزاهد أبي زيد عبد الرحمن بن أحمد الوغليسي ... و هم يومئذ متوفرون و أهل علم ووقف عند الحدود ، لا يعرفون الأمراء و لا يخالطونهم و سلك أتباعهم مسلكهم<sup>6</sup>".

<sup>3</sup>:الدياج المذهب: ابن فرحون: 138 .

<sup>4</sup>:القلشاني: هو أحمد بن عبد الله القلشاني نسبة إلى قلشانة - وهي قرية من نواحي تونس- القاضي الفقيه الحافظ و الخطيب أحد عن ابن عرفة و ابن مهدي عيسى الغربي من آثاره: شرح الرسالة و ابن الحاجب(ر: درة الحجال:1: 81؛ الحلل السنديمية: 1:634).

<sup>5</sup>:الجواهر الحسان في تفسير القرآن: عبد الرحمن الشعابي: 4: 159 (تحقيق عمار طالبي).

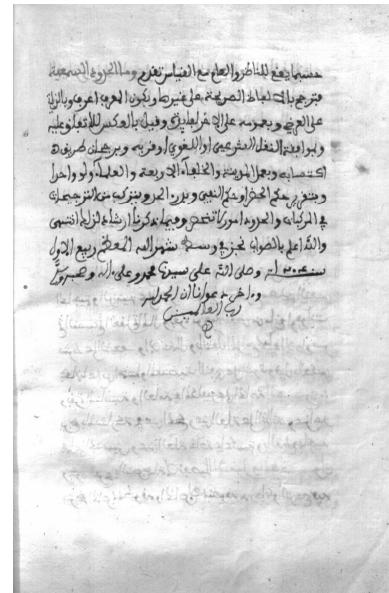
<sup>6</sup>: كتاب الجامع: عبد الرحمن الشعابي: 30-33( مخطوط الخزانة الملكية بالرباط تحت رقم: 3155 ، الحلل السنديمية: الوزير السراج: 1: 611؛ الحياة الفكرية بجاية في عهد الدولتين الخصوصية و التركية: 141 (مجلة الأصالة)

## 2- الإمام عبد الرحمن بن خلدون:

عبد الرحمن بن محمد بن محمد بن الحسن بن محمد بن جابر بن محمد بن إبراهيم بن عبد الرحمن بن خلدون ولد الدين أبو زيد الحضرمي من ولد وائل بن حجر الأشبيلي الأصل التونسي ثم القاهري المالكي ولد سنة 732<sup>(7)</sup> بتونس من شيوخه: والده، وأبو عبد الله بن عبد الله الجياني وابن مرزوق الجد وأبو عبد الله محمد بن بحر<sup>(8)</sup> وأبو القاسم محمد<sup>(9)</sup> القصير.  
وعنه: ابن مرزوق الحفيد، والمخاري الذي قال عنه: "الشيخ الخطير الكبير إمام الأئمة الأعلام، حسنة الليلي والأيام، قاضي قضاة المالكية ولد الدين أبو زيد عبد الرحمن بن خلدون<sup>(10)</sup> والبسيلي<sup>(11)</sup>، الدمامي<sup>(12)</sup> وغيرهم.

3- الهاوري: محمد بن عمر الهاوري، عالم وهران ورئيس الزهد والأتقياء ، كان كثير السياحة شرقاً و غرباً، أخذ بفاس عن موسى العبدوسي و القباب و بجاية عن شيخها ابن ادريس و عبد الرحمن الوليسي و كان يكثر الثناء على أهل بجاية لمحبتهم الغراء و الفقراء و تحفظهم في معاملتهم عن الخلل توفي سنة ثلاثة وأربعين و ثمان مائة<sup>13</sup>.

## III ó Ahmed Ben Idris : le Jurisconsulte et le Muphti أحمد بن إدريس: الفقيه والمفتى



Mukhtassar d'ibn al-Hadjib  
Copie datée du 15 Rabi /1204 h.  
Fonds de la Bibliothèque  
du Cheikh Naim Nuqaymi

<sup>7</sup>: العبر: 457/7.

<sup>8</sup>: محمد بن بحر، كان بحراً زاخراً في علوم اللسان، لازم، ابن خلدون مجلسه واستفاد منه (العبر: 458/7).

<sup>9</sup>: وقد قرأ على أبي القاسم القصيري التهذيب لأبي سعيد البرادعي ومحتصر المدونة (العبر: 458/7).

<sup>10</sup>: انظر تاريخ ابن خلدون: 5/1951، برنامج إلاري: 150 تحقيق أبو الأخفان ، دار الغرب ط 1/1982، كفاية المحتاج: 182 وما بعدها، الخلل السنديسي: 648/1 وما بعدها.

<sup>11</sup>: البسيلي: أبو العباس أحمد بن محمد بن أحمد البسيلي، من شيوخه ابن عرفة وابن خلدون أَلْف في التفسير الكبير والصغر (ر: الخلل السنديسي: 633/1، كفاية المحتاج: 57).

<sup>12</sup>: الدمامي: بدر الدين محمد بن أبي بكر الدمامي القرشي الاسكندرى، ولد سنة 763/1362، وتوفى سنة 827/1424(ر: بغية الوعاة: 27، شجرة النور: 1/241-240، بوكلمان: 2/32 وملحقات: 2/21، من آثاره حاشية

على مغني الليب وشرح البخاري وشرح التسهيل وجواهر البحور في العروض (ر: بغية الوعاة في طبقات النجاح للسيوطى، ط 1 (99-98) وكفاية المحتاج: 383).

<sup>13</sup>: كفاية المحتاج: التبكتى: 40، البستان في ذكر الأولياء بتلمسان: ابن منيم: 228-229.